

PRACE DOMOWE – CELE, ORGANIZACJA, EFEKTYWNOŚĆ

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Beata Mańska

Jolanta Kasińska

Magdalena Karaś

Natalia Stefańska

Łukasz Mierzwa

Celem ewaluacji było poznanie jakie formy prac domowych uważane są przez uczniów i rodziców za najbardziej skuteczne w procesie uczenia się, jakie jest zaangażowanie uczniów w samodzielne wykonywanie prac domowych oraz jaki jest w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców związek „odrabiania” prac domowych z efektywnym uczeniem się.

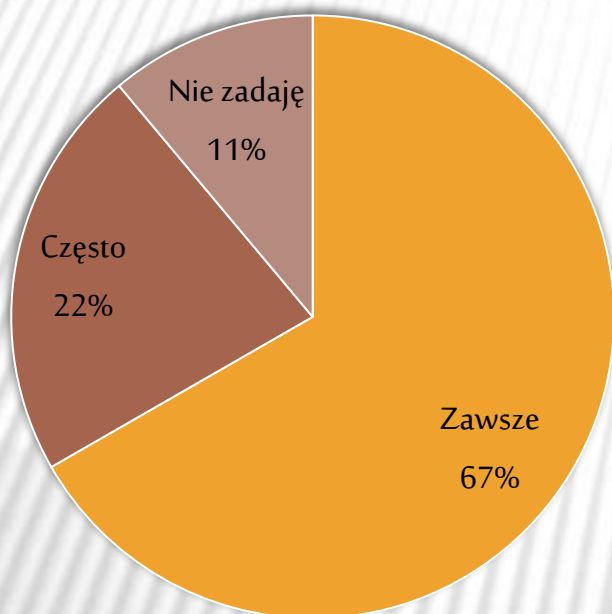
Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu uczniowie angażują się w odrabianie prac domowych?
- Jakie formy pracy domowej preferują uczniowie?
- Ile czasu uczniowie poświęcają na odrobienie pracy domowej?
- Jak często nauczyciele sprawdzają prace domowe?

Metody badawcze – ankiety dla nauczycieli (9), rodziców (54) i uczniów (87).

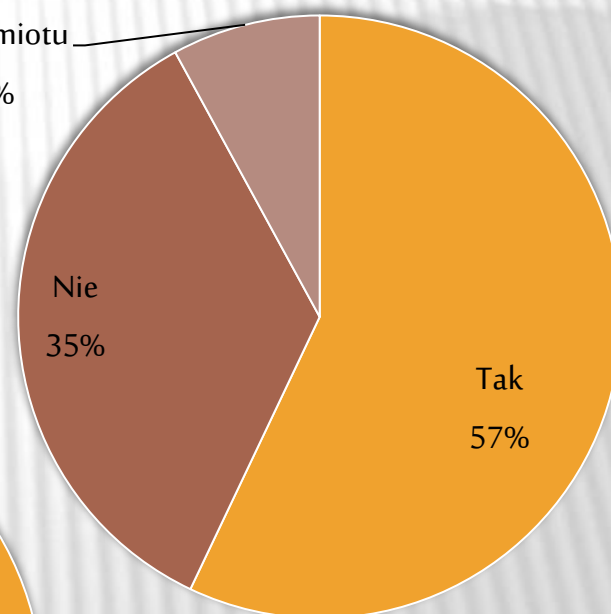
1. CZY UCZNIOWIE ODRABIAJĄ ZADANIA DOMOWE?

NAUCZYCIELE

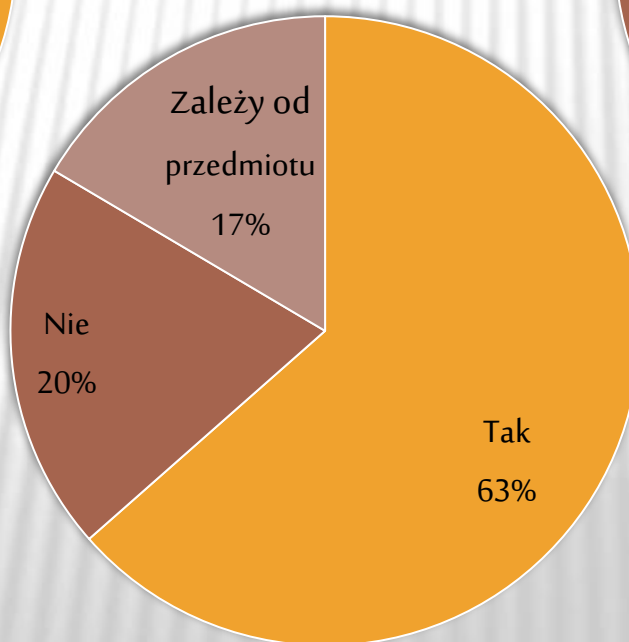


RODZICE

Zależy od
przedmiotu
8%

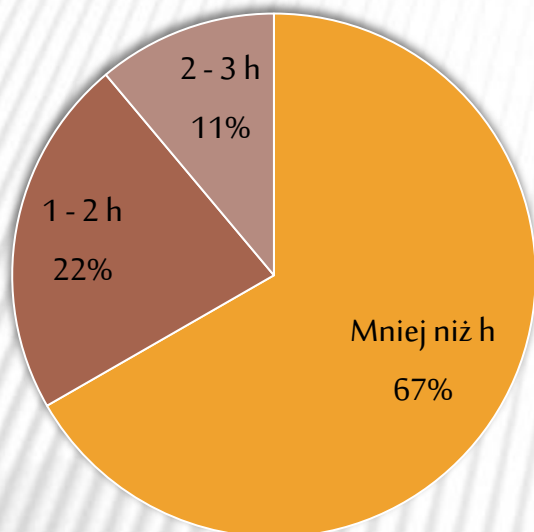


UCZNIOWIE

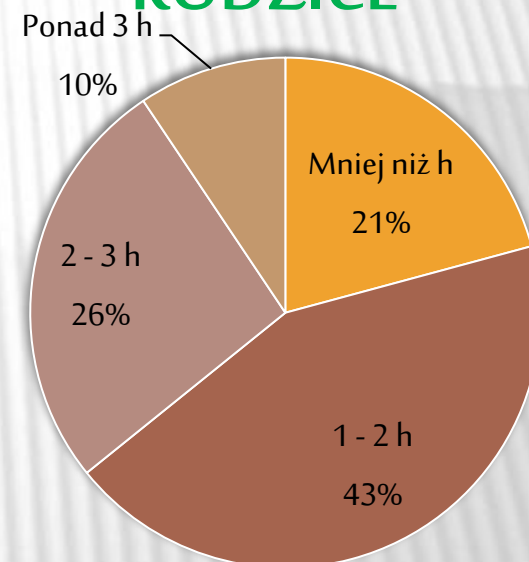


2. ILE CZASU UCZNIOWIE POŚWIĘCAJĄ NA ODRABIANIE LEKCJI?

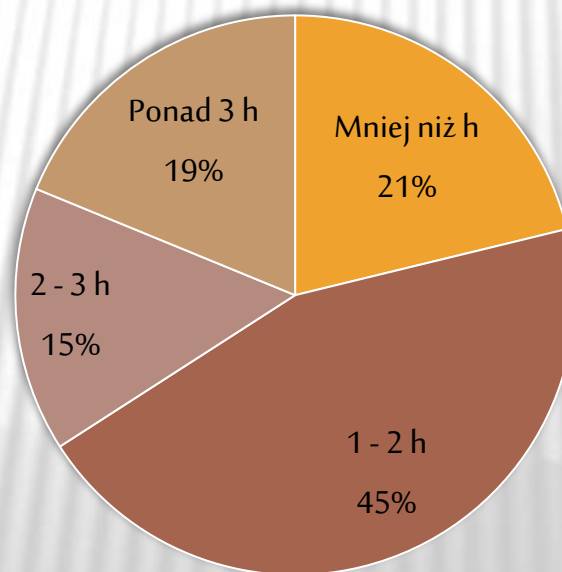
NAUCZYCIELE



RODZICE

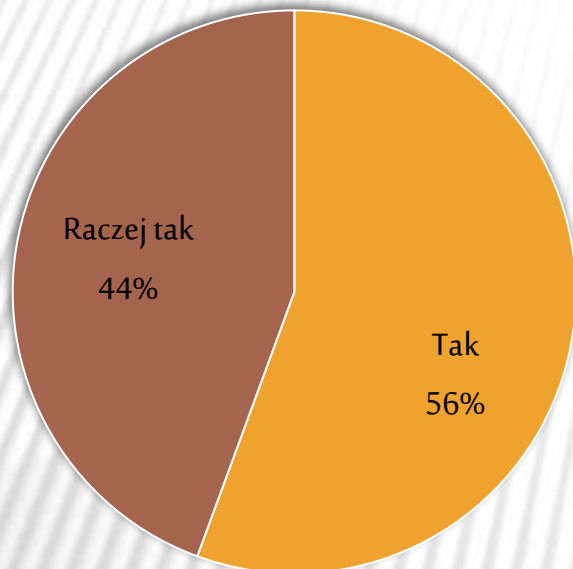


UCZNIOWIE

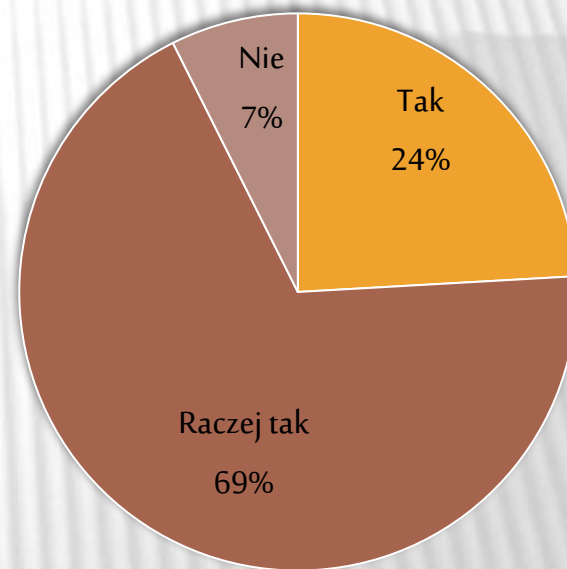


3. CZY POLECENIA ZADAŃ DOMOWYCH SĄ ZROZUMIAŁE DLA UCZNIÓW?

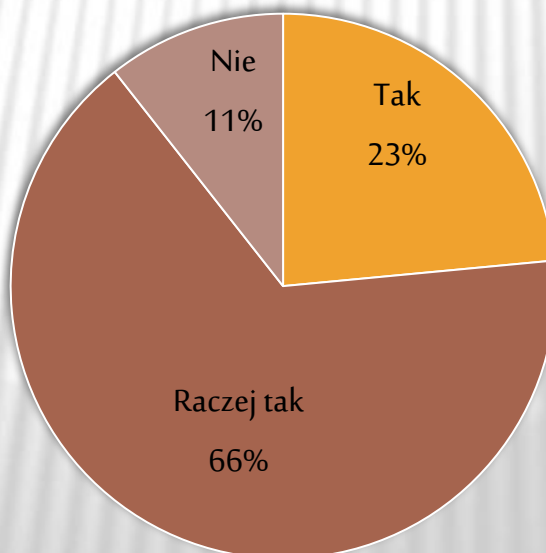
NAUCZYCIELE



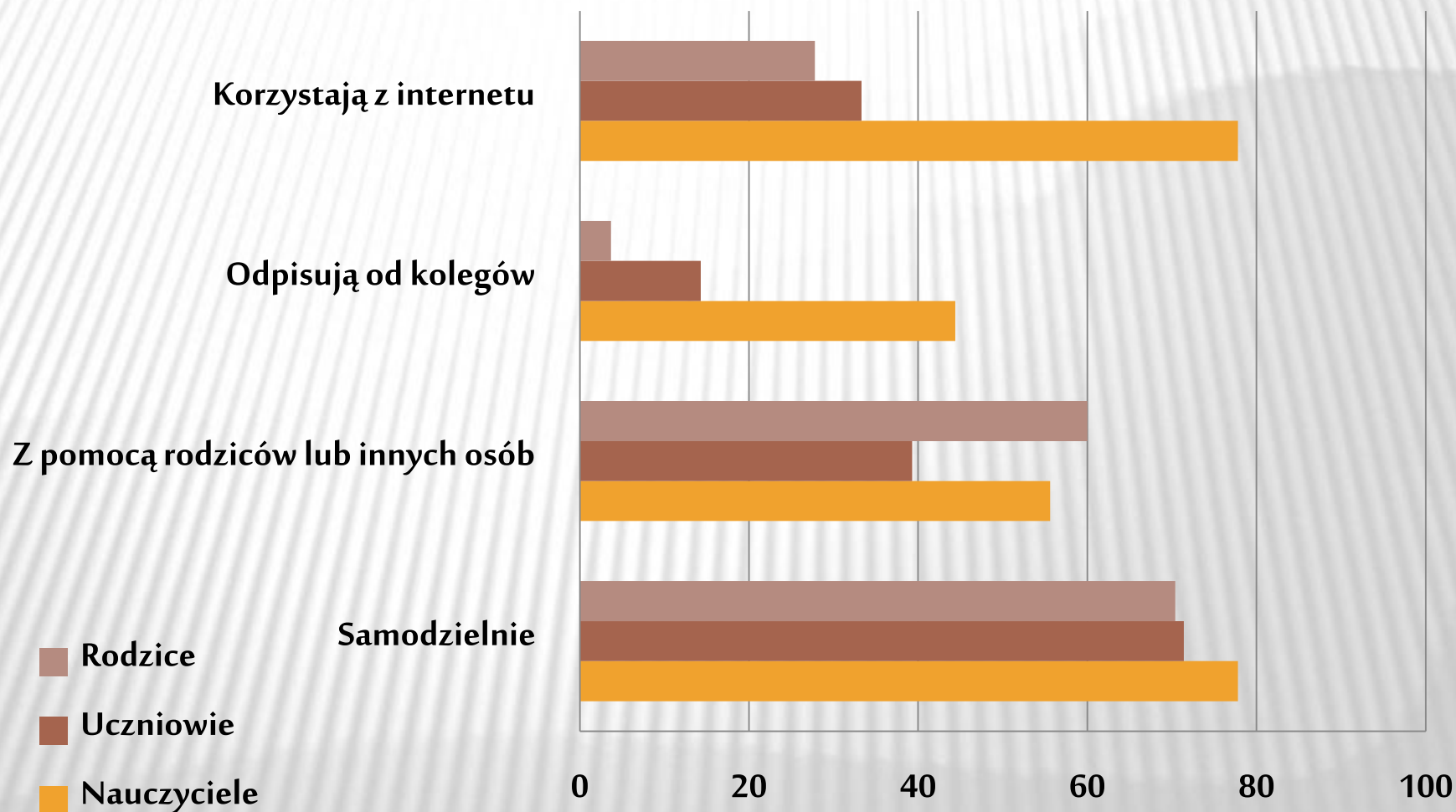
RODZICE



UCZNIOWIE

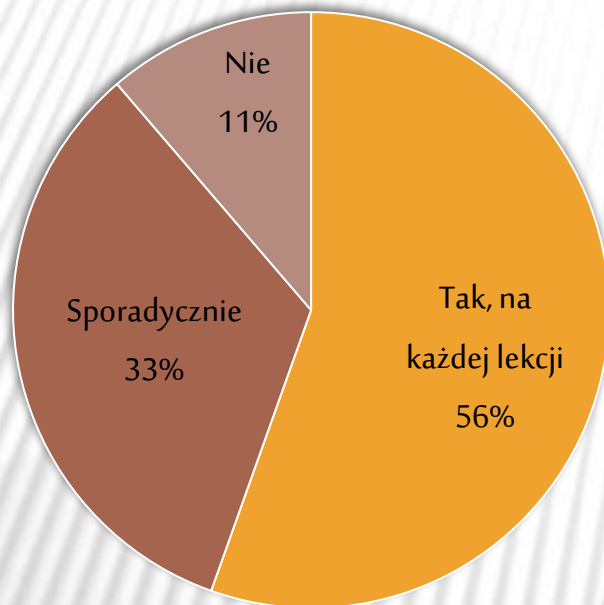


4. UCZNIOWIE ZADANIA DOMOWE ODRABIAJĄ:

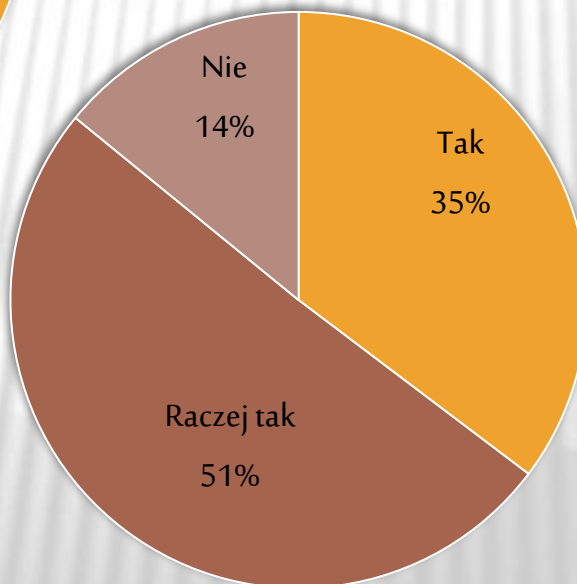


5. CZY NAUCZYCIELE SPRAWDZAJĄ ZADANIA DOMOWE?

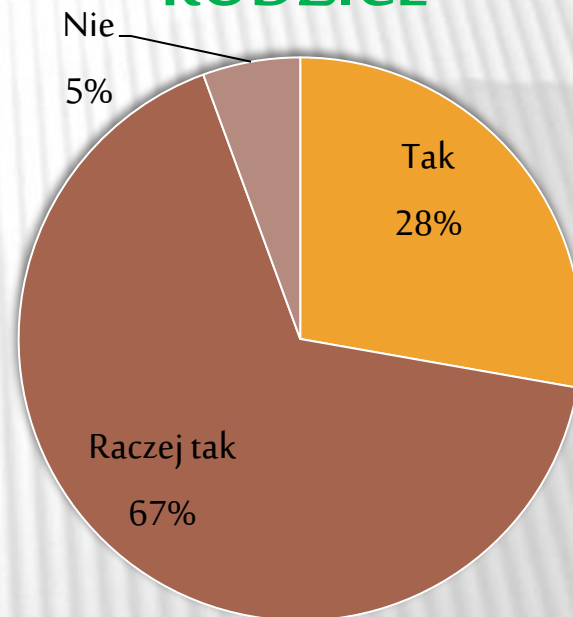
NAUCZYCIELE



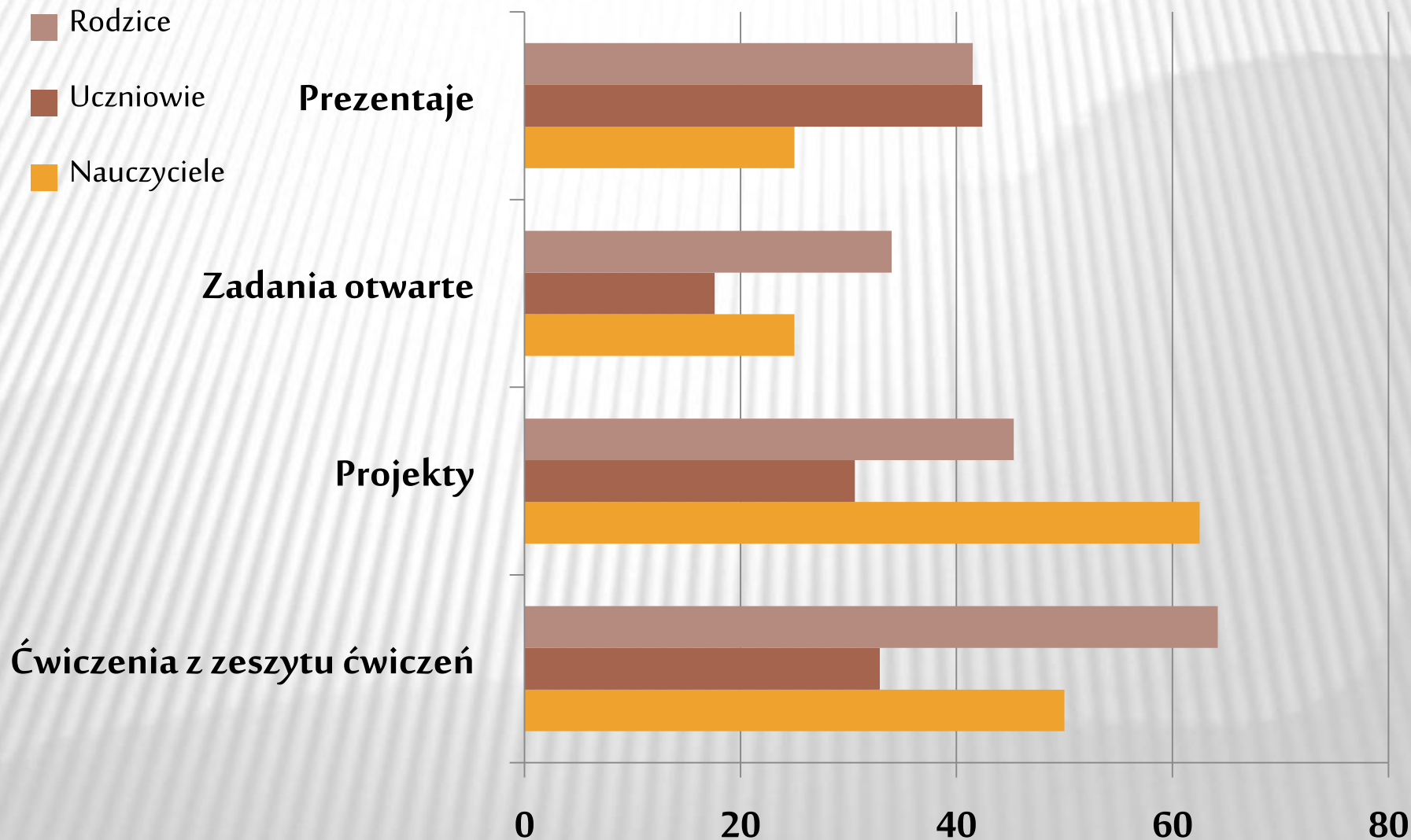
UCZNIOWIE



RODZICE

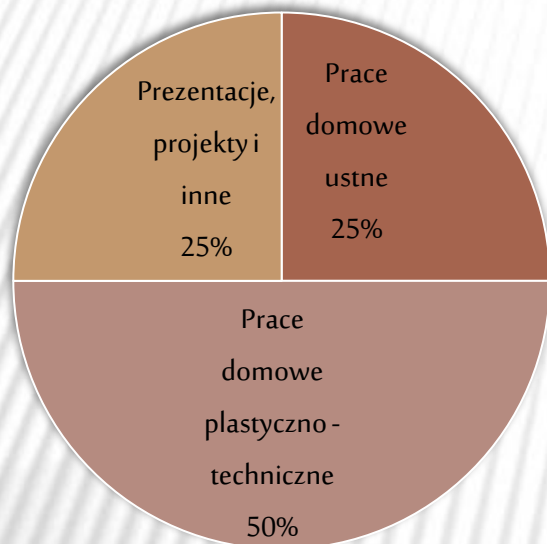


6. JAKA FORMA ZADAŃ DOMOWYCH JEST NAJBARDZIEJ EFEKTYWNA?

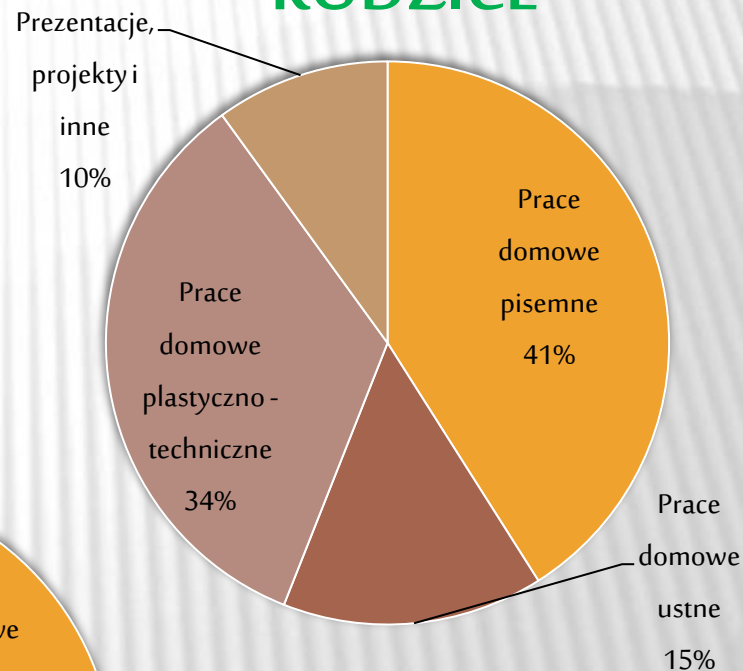


7. JAKI RODZAJ ZADAŃ DOMOWYCH JEST NAJBARDZIEJ LUBIANY PRZEZ UCZNIÓW?

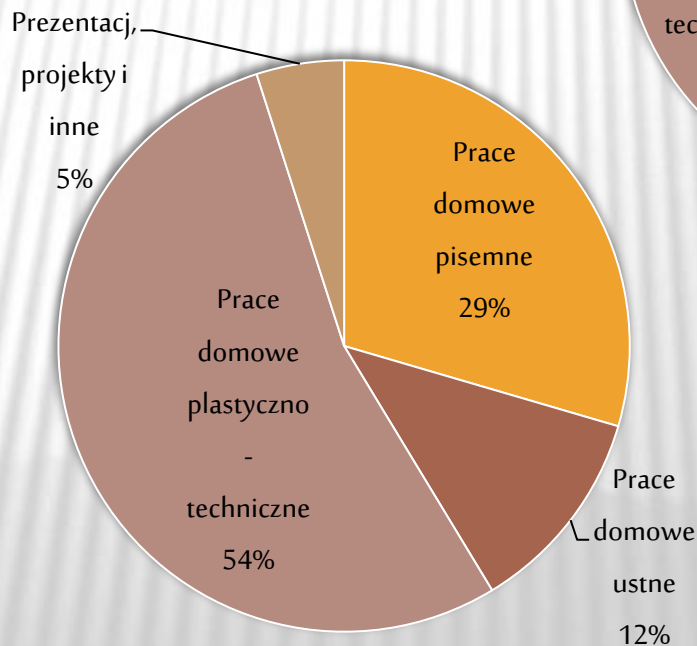
NAUCZYCIELE



RODZICE

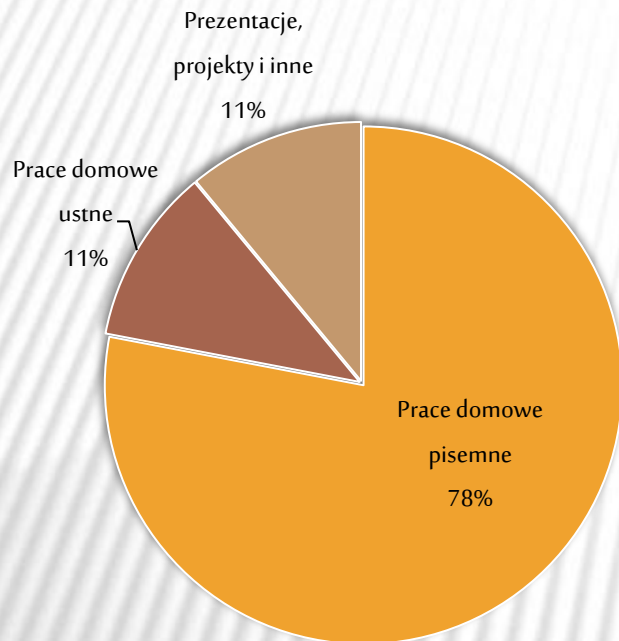


UCZNIOWIE

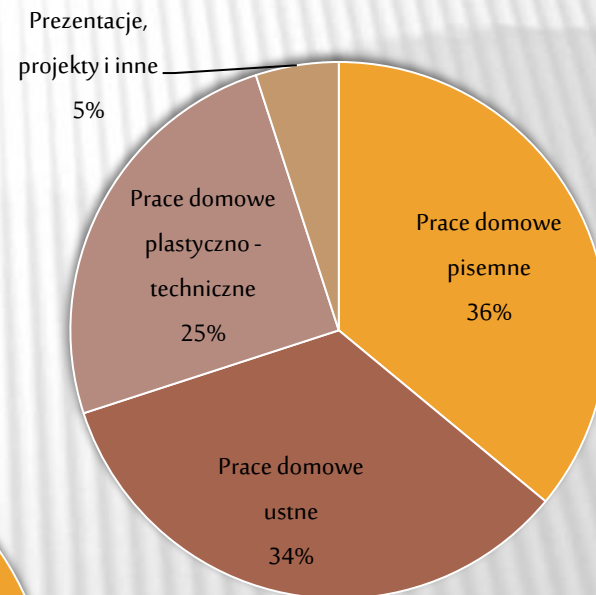


8. JAKI RODZAJ ZADAŃ DOMOWYCH JEST NAJMNIEJ LUBIANY PRZEZ UCZNIÓW?

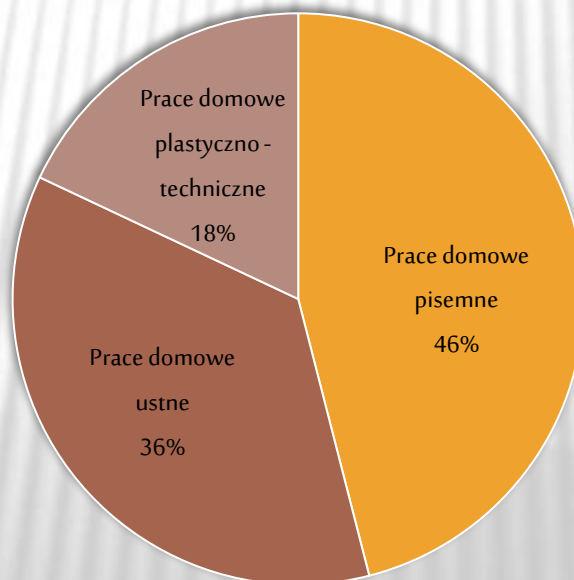
NAUCZYCIELE



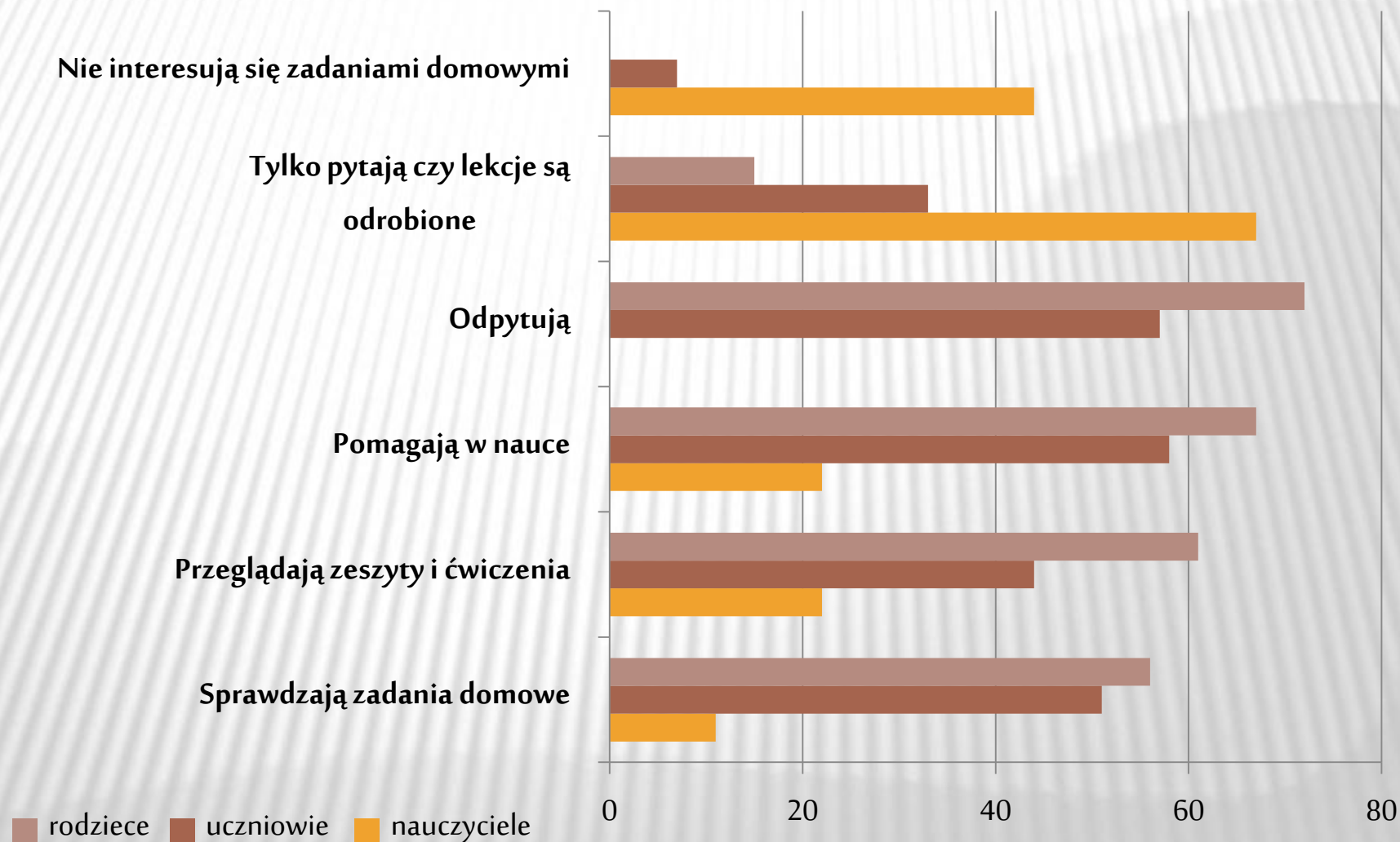
RODZICE



UCZNIOWIE

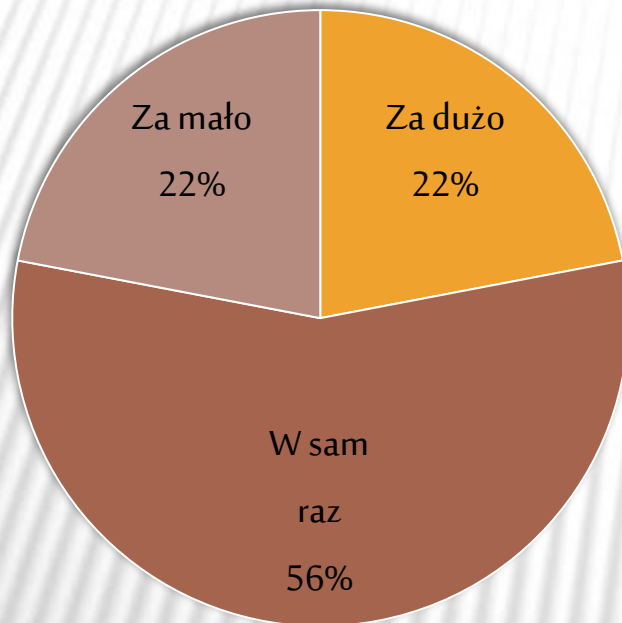


9. CZY RODZICE:

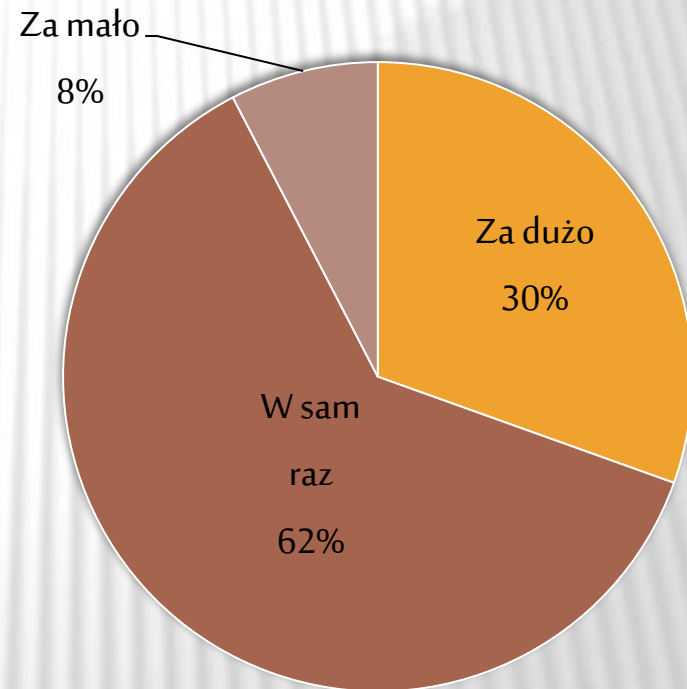


10. CZY UCZNIOWIE OTRZYMUJĄ DUŻO ZADAŃ DOMOWYCH?

NAUCZYCIELE



RODZICE

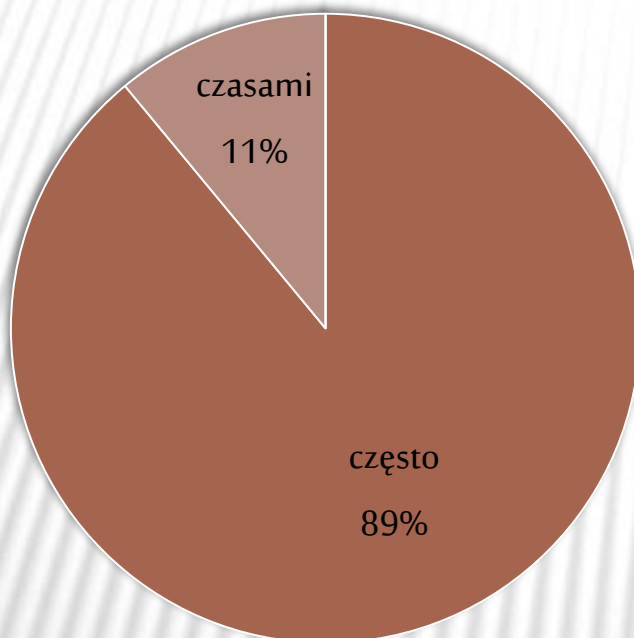


11. Z KTÓRYCH PRZEDMIOTÓW ZADAWANE JEST NAJWIĘCEJ? (ODPOWIEDZI UCZNIÓW)

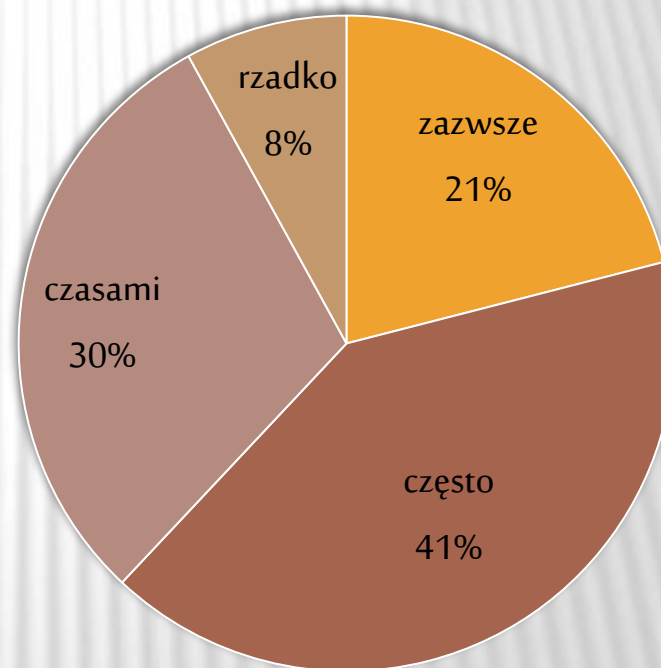
- ✗ J. POLSKI – 34
- ✗ MATEMATYKA – 23
- ✗ J. ANGIELSKI – 21
- ✗ PLASTYKA – 14
- ✗ MUZYKA – 13
- ✗ CHEMIA – 10
- ✗ FIZYKA – 7
- ✗ NIEMIECKI - 4
- ✗ HISTORIA – 3
- ✗ GEOGRAFIA, RELIGIA, TECHNIKA -1

10. CZY UCZNIOWIE ODRABIAJĄC ZADANIE DOMOWE KORZYSTAJĄ Z WIADOMOŚCI, KTÓRE ZDOBYLI W CZASIE LEKCJI?

NAUCZYCIELE



UCZNIOWIE



WNIOSKI

- ✗ Ponad 60 % uczniów angażują się w odrabianie prac domowych.
- ✗ 45% uczniów twierdzi, że poświęca 1 – 2 godziny dziennie na odrabianie lekcji, a 66 % nauczycieli uważa, że jest to mniej niż 1 godzina.
- ✗ Prace domowe zadawane przez nauczycieli są najczęściej zrozumiałe, a uczniowie często korzystają z wiadomości zdobytych na lekcji.
- ✗ Najczęściej uczniowie odrabiają lekcje samodzielnie, czasami korzystają z pomocy rodziców lub rodzeństwa.
- ✗ Według rodziców i nauczycieli najbardziej efektywną formą zadań domowych są ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń i projekty, natomiast uczniowi odpowiadają, że są to prezentacje.
- ✗ Uczniowie najbardziej lubią prace plastyczno – techniczne, a najmniej prace pisemne, jak np. rozwiązywanie zadań, odpowiedzi na pytania, zapisywanie obserwacji, wypracowania.
- ✗ Rodzice interesują się czy dzieci mają odrobione lekcje najczęściej pytając się czy są przygotowani do zajęć.
- ✗ 62 % rodziców uważa, że dzieci mają zadawaną odpowiednią ilość zadań domowych, jednak bywają tygodnie, gdy jest ich za dużo.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

- W celu większego zaangażowania uczniów do wykonywania zadań domowych należy je różnicować. Częściej stosować: projekty, plakaty, prezentacje multimedialne i pracę w grupach.
- Nauczyciele powinni sprawdzać zadane prace domowe – wszystkie ilościowo, wybranym uczniom jakościowo.
- Należy w taki sposób konstruować zadania, aby były dla ucznia zrozumiałe i możliwe do samodzielnego wykonania.